



# Guía para la boleta de calificaciones de primaria



Con esta guía, esperamos proporcionarles información clara sobre nuestra nueva boleta de calificaciones basada en los estándares.

# Cambios a nuestra boleta de calificaciones

Nuestra nueva boleta de calificaciones está alineada con nuestros recién adoptados Estándares Estatales Comunes y refleja los cambios en nuestro currículo e instrucción. Los padres encontrarán:

1. Títulos y descriptores de las categorías que reflejan los Estándares Estatales Comunes de California.
2. Marcas de nivel de rendimiento que reflejan el progreso de los alumnos hacia los estándares estatales (escala 4-1).
3. Conductas que apoyan el aprendizaje que reflejan las habilidades del alumno necesarias para ser un alumno exitoso.

## La boleta de calificaciones basada en los estándares

Las notas de nivel de rendimiento: Estas marcas (4-1) se utilizan para informar los logros en los estándares de nivel de grado

El progreso de los alumnos se comunicará en otoño (T1), invierno (T2) y primavera (T3).

El área de asistencia proporciona un registro del número de días de ausencias, tardanzas o salidas tempranas en cada periodo de calificación.

Riverside Unified School District  
GRADE 2 Report Card



Student's Name \_\_\_\_\_ School \_\_\_\_\_  
School Year \_\_\_\_\_ Teacher \_\_\_\_\_ Date Enrolled \_\_\_\_\_

Las notas de rendimiento por encima de esta línea indican que el alumno muestra competencia hacia los estándares del nivel de grado.

Performance Level Marks	
4	Performance thoroughly demonstrates evidence of grade-level standards
3	Performance adequately demonstrates evidence of grade-level standards
2	Performance partially demonstrates evidence of grade-level standards
1	Performance minimally demonstrates evidence of grade-level standards
N/A	Not Applicable - Standard not addressed in this trimester

Attendance	T1	T2	T3
Absences			
Tardies			
Absences/Tardies/ Early Release negatively affect achievement			

Other Reporting Marks	
+	Strong Performance
✓	Satisfactory Performance
-	Weak Performance

El rendimiento estudiantil se informa por segmentos de grado.

Language Arts			
<b>Speaking and Listening</b>	T1	T2	T3
Communicates and collaborates; presents knowledge and ideas.			
<b>Reading</b>	T1	T2	T3
<b>Foundational Skills:</b> Knows and applies grade-level phonics, word analysis, and fluency skills to support reading comprehension.			
<b>Literature:</b> Asks and answers questions about the text, recounts stories, and identifies differences in characters.			
<b>Informational Text:</b> Asks and answers questions to identify main idea and details; makes connections; uses text structures and features.			
<b>Writing</b>	T1	T2	T3
<b>Writing Types and Purposes:</b> Writes opinion, informative/explanatory and narrative pieces.			
<b>Production, Distribution &amp; Research:</b> With support, focuses on a topic, revises and edits to strengthen writing, publishes, and participates in shared research.			
<b>Language</b>	T1	T2	T3
<b>Language Structure:</b> Uses correct grammar, punctuation, capitalization, and correct spelling, and penmanship.			
<b>Vocabulary:</b> Reads, learns, and uses grade-level vocabulary appropriately			

Additional Curricular Areas	T1	T2	T3
Visual and Performing Arts			
Physical Education			
Digital Literacy			

Behaviors That Support Learning	T1	T2	T3
Applies academic effort			
Follows school/class rules			
Works collaboratively in a group			
Completes classwork			
Completes homework			
Uses organizational skills			
Shows respect for school personnel and peers			
Displays digital citizenship			

Las conductas que apoyan el aprendizaje (+, ✓, -) informan sobre el desarrollo de la habilidades necesarias para ser un alumno exitoso.

Los maestros informan sobre el progreso de los alumnos por medio de descripciones dentro de cada segmento.

Mathematics			
<b>Operations and Algebraic Thinking:</b> Solves problems with addition and subtraction to 100. Fluently adds and subtracts to 20 using mental strategies; understands foundations of multiplication.	T1	T2	T3
<b>Numbers and Base Ten:</b> Understands place value and rules of addition and subtraction; adds/subtracts within 100; uses estimation.			
<b>Measurements and Data:</b> Uses measurement, time, and money; reads, organizes, and displays data.			
<b>Geometry:</b> Recognizes, draws, and divides shapes.			
<b>Mathematical Practices:</b> Engages in problem solving, reasoning, and communication.			

Other Program Participation	T1	T2	T3
Special Education			
English Learner (See addendum)			
DLI (See addendum)			
Title I			
Other			

History-Social Science			
Historical, Cultural, Geographic, Political, and Economic Literacy	T1	T2	T3

Parent Notification	T1	T2	T3
Marked if at risk of retention			

## Preguntas frecuentes

**P. ¿Por qué utilizar una boleta de calificaciones basada en los estándares?**

**R.** Las boletas de calificaciones basadas en los estándares proporcionan una indicación del progreso de un alumno hacia el dominio de los estándares de nivel de grado.

**P. ¿Cómo puede una boleta de calificaciones basada en los estándares informar mejor a los padres?**

**R.** Una boleta de calificaciones basada en los estándares permite a los padres recibir información precisa basada en el progreso acumulado del alumno a lo largo del período de calificación. Además, la nueva boleta de calificaciones:

1. Promueve conversaciones más detalladas y significativas en las reuniones de padres y maestros.
2. Permite un seguimiento cuidadoso y preciso del rendimiento de los alumnos.
3. Refleja los estándares y expectativas del nivel de grado para que los padres se hagan una idea completa del progreso del alumno.

**P. ¿Por qué no aparecen todos los estándares en la boleta de calificaciones?**

**R.** Una boleta de calificaciones basada en los estándares no es lo mismo que una lista de estándares. La boleta de calificaciones se elaboró por un grupo de maestros y administradores que:

1. Revisaron los Estándares Estatales Comunes de California.
2. Eligieron las descripciones en las boletas de calificaciones que mejor resumieran el aprendizaje en cada nivel de grado.

**P. ¿Por qué no hay calificaciones con letras?**

**R.** El método de rúbrica de una boleta de calificaciones basada en los estándares (4,3,2,1) proporciona información sobre los logros de los alumnos sin necesidad de calificarlos con letras. Las calificaciones con letras:

1. Siguen las evaluaciones y expectativas individuales del maestro
2. No muestra el rendimiento de un alumno con respecto a las expectativas del estado y del distrito.

**P. ¿Puede bajar el rendimiento de un alumno a un nivel inferior en el siguiente periodo de calificación?**

**R.** Las expectativas cambian de un período de calificación a otro conforme los alumnos avanzan hacia el final de las expectativas del nivel de grado. Esto significa:

1. Un alumno puede cumplir con las expectativas del nivel de grado durante el primer período de calificación, pero conforme a las expectativas aumentan, puede que el alumno no muestre el mismo nivel de competencia durante el siguiente periodo de calificación.
2. Un alumno podría recibir un "3" en el primer periodo de calificación y luego recibir un "2" en el segundo periodo de calificación.

# Glosario de términos

## Notas de nivel de rendimiento

**4 - El rendimiento demuestra completamente evidencia de los estándares del nivel de grado** se refiere a la capacidad del alumno para desempeñarse continuamente a un nivel avanzado.

**3 - El rendimiento demuestra adecuadamente evidencia de los estándares del nivel de grado** se refiere a la capacidad del alumno para desempeñarse continuamente a un nivel competente.

**2 - El rendimiento demuestra parcialmente evidencia de los estándares del nivel de grado** se refiere a la capacidad del alumno para desempeñarse a un nivel básico.

**1 - El rendimiento demuestra mínimamente evidencia de los estándares del nivel de grado** se refiere a la capacidad del alumno de desempeñarse a un nivel inferior a lo básico.

## Artes lingüísticas

En la categoría de...

**Hablar y escuchar** se refiere a los estándares para los grados TK-6º que se centran en qué tan bien se comunica y colabora el alumno durante la instrucción, así como qué tan bien presenta de manera oral sus conocimientos e ideas que ha aprendido.

**Destrezas fundamentales** se refiere a los estándares para los grados TK-5º que se centran en la capacidad del alumno para comprender y aplicar los conceptos de la impresión, el principio alfabético, la fonética y la fluidez de la lectura.

**Literatura** se refiere a los estándares de lectura para los grados TK-6º que se centran en la capacidad del alumno para comprender y analizar la literatura, como cuentos, obras de teatro y poesía. El rigor también se inculca a través del requisito en el cual los alumnos leen literatura cada vez más compleja a medida que avanzan en los grados.

**Texto informativo** se refiere a los estándares de lectura para los grados TK-6º que se centran en la capacidad de los alumnos para comprender y analizar textos informativos como libros sobre la historia, los estudios sociales y la ciencia con el fin de adquirir conocimientos. El rigor también se inculca a través del requisito en el que se establece que los alumnos lean textos informativos cada vez más complejos a lo largo de los grados.

**Tipos de escritura y su objetivo** se refiere a los estándares de escritura para los grados TK-6º que se centran en la capacidad del alumno para obtener un dominio suficiente de una serie de habilidades necesarias al escribir opiniones (argumentos en 6º grado), textos informativos/explicativos y textos narrativos.

**Producción, distribución e investigación** se refiere a los estándares de escritura para los grados TK-6º que se centran en la capacidad de un alumno para mostrar habilidades en todos los aspectos de la producción, revisión y edición de trabajos escritos que son apropiados para la tarea, el propósito del trabajo y la audiencia. Esta sección también mide la capacidad del alumno para investigar y prepararse para escribir.

**La estructura de la lengua** se refiere a los estándares para los grados TK-6º que se centran en la capacidad del alumno para obtener un dominio suficiente de una serie de habilidades y aplicaciones de la gramática, las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del idioma inglés.

**Vocabulario** se refiere a los estándares para los grados TK-6º que se centran en la capacidad del alumno para adquirir, analizar y utilizar el vocabulario académico del nivel de grado. El alumno no solo aprende el significado de las palabras, sino también las estrategias y los recursos para aprender nuevas palabras.

**Lectura/escritura en historia, ciencias y temas técnicos** se refiere a los estándares para el 6º grado que se centran en la capacidad del alumno para leer y escribir en materias de contenido como la historia, la ciencia y las materias técnicas.

## **Matemáticas**

**La categoría de ...**

**Los conceptos tempranos de la numeración** se refieren a los estándares para los grados TK - K que se centran en la capacidad del alumno para comprender los nombres de los números, la secuencia para contar, el número de objetos y la capacidad para comparar números.

**Operaciones matemáticas** se refiere a los estándares para los grados TK - K que se centran en la capacidad de un alumno para comprender la suma como la unión y sumar a, y la resta como la separación y la resta de.

**Operaciones y razonamiento algebraico** se refiere a los estándares para los grados 1<sup>o</sup>-5<sup>o</sup> que se centran en la capacidad del alumno de comprender cómo representar y resolver problemas de suma, resta, multiplicación y división.

**Números y base diez** se refiere a los estándares para los grados TK-5<sup>o</sup> que se centran en la capacidad del alumno para comprender que el sistema de base diez es el pilar de nuestro sistema numérico. Es la idea que 10 unidades son iguales a 1 decena, y 10 decenas son iguales a 1 centena, y 10 centenas son iguales a 1 millar, etc.

**Números y fracciones** se refiere a los estándares para los grados 3<sup>o</sup>-5<sup>o</sup> que se centran en la capacidad del alumno para comprender los quebrados como números.

**Medidas y datos** se refiere a los estándares para los grados TK-5<sup>o</sup> que se centran en la capacidad del alumno para comprender cómo resolver problemas que implican la medida y la estimación, y cómo representar e interpretar los datos.

**Geometría** se refiere a los estándares para los grados TK-6<sup>o</sup> que se centran en la capacidad del alumno de razonar con las formas y sus propiedades.

**Proporciones y relaciones proporcionales** se refiere a los estándares para el sexto grado que se centran en la capacidad del alumno para comprender y aplicar los conceptos de las proporciones y utilizar el razonamiento de las proporciones para resolver problemas.

**Sistema de numeración** se refiere a los estándares para el sexto grado que se centran en la comprensión de la multiplicación y la división por parte del alumno para dividir fracciones entre fracciones, calcular con facilidad números de varios dígitos y aplicar la comprensión previa de los números al sistema de números racionales.

**Expresiones y ecuaciones** se refiere a los estándares para el 6<sup>o</sup> grado que se centran en la capacidad del alumno para comprender y utilizar expresiones y ecuaciones algebraicas.

**Estadística y probabilidad** se refiere a los estándares para el 6<sup>o</sup> grado que se centran en la comprensión del alumno de la variabilidad estadística.

**Prácticas matemáticas** se refiere a los estándares para los grados TK-6º que se centran en la capacidad del alumno para comprender los problemas, perseverar en resolverlos y prestar atención a la exactitud. Además, el alumno desarrolla hábitos para razonar y explicar, modelar y utilizar herramientas, y distinguir estructuras y generalizar al resolver problemas.

## Otras áreas de contenido

En la categoría de ...

**Historia- ciencias sociales** se refiere a los estándares para los grados TK-6º que se centran en la capacidad del alumno para adquirir conocimientos básicos en la historia y las ciencias sociales, y también para desarrollar las habilidades del pensamiento crítico que los historiadores y los científicos sociales utilizan para estudiar el pasado y su relación con el presente.

**Ciencias** se refiere al curso de instrucción diseñado para cumplir con los requisitos de los estándares de contenido de ciencias para las escuelas públicas de California, grados TK-6º, y proporcionar las habilidades y conocimientos fundamentales para que los alumnos aprendan los conceptos básicos, los principios y las teorías de la ciencia.

**Artes visuales y escénicas** se refiere a los estándares para los grados TK-6º que desarrollan las habilidades del alumno y su apreciación hacia la danza, la música, el teatro y/o las artes visuales.

**Educación física** se refiere al curso de instrucción diseñado para cumplir con los requisitos de los estándares de contenido del modelo de educación física para la escuela pública de California, grado TK – 6º, y le proporcionar a los alumnos las habilidades y conocimientos fundamentales que promueven una vida llena de experiencias exitosas y agradables de actividad física.

**Conocimiento digital** se refiere a las habilidades que necesita un alumno para utilizar de manera eficaz la tecnología con el fin de aprender nuevos contenidos y utilizar esa tecnología para mostrar los conocimientos que ha adquirido.

**Responsabilidad digital** se refiere a la capacidad de un alumno de utilizar la tecnología de manera respetuosa y responsable.